

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Приволжский исследовательский медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Программа психологического вмешательства

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Кафедра: общей и клинической психологии

Форма обучения: очная

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по практике «Программа психологического вмешательства» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Программа психологического вмешательства». На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

2. Перечень оценочных средств

Для определения качества освоения обучающимися практики оценивается наличие и качество:

- отчет о практике;
- курсовая работа;
- доклад по работе.

2.1. Требования к курсовой работе

Обязательным результатом практики является оформленный текст курсовой работы.

Общие требования к курсовой работе:

- Актуальность
- Логика работы
- Оформление работы
- Сроки
- Самостоятельность в работе
- Литература
- Защита работы

Требования к оформлению курсовой работы

К структуре, содержанию и оформлению работы предъявляются единые требования. Рекомендуемый объем проекта не должен превышать 40 страниц печатного текста (14 пт, через полуторный интервал).

Отчет содержит следующие элементы:

- титульный лист,
- оглавление,
- введение,
- главы основной части,
- заключение,
- использованные источники и литература,
- приложения.

Первым листом является титульный лист (приложение 1). Далее следует содержание или оглавление. Оно должно включать перечень всех разделов, подразделов и пунктов, с соответствующими номерами, если они имеются в тексте. Справа указываются номера страниц, на которых размещаются главы, параграфы. Их нумерация выполняется арабскими цифрами. Нумерации подлежат только главы, параграфы и пункты основной части проекта. Такие структурные разделы как приложения не нумеруются. Страницы нумеруются также арабскими цифрами в правом верхнем углу листа. На титульном листе номер не ставится. Нумерация страниц является сквозной от начала и до последнего листа текста, включая иллюстрации, таблицы и т.п.

Каждую главу следует начинать с нового листа, каждый параграф с абзаца. Нумерация параграфов не должна выступать за границу абзаца.

Заголовки глав и параграфов следует выделять более крупным шрифтом и отделять от текста 3-4 межстрочными интервалами.

При использовании цитат необходимо сверить их с источником, цитата приводится с соблюдением правил оформления ссылок.

Все приведенные в тексте цифровые данные и цитаты должны сопровождаться ссылками на источники, например, [26, с. 284], где первая цифра - номер источника в общем списке, вторая - номер страницы. Злоупотреблять цитатами не следует, но цитируемые тексты должны воспроизводиться точно.

Таблицы, формулы и иллюстрации (рисунки) нумеруются сквозной (единой) нумерацией в пределах всей работы арабскими цифрами.

Особое внимание следует уделить правильному оформлению таблиц. Каждая таблица должна иметь заголовок и номер. Заголовок начинают с прописной буквы и помещают над таблицей. Заголовок не подчеркивают. Выше заголовка над правым верхним углом таблицы помещают надпись "таблица" (без сокращения) с указанием порядкового номера, например: Таблица 15 (точку в конце не ставят).

Все иллюстрации (графики, диаграммы, схемы и пр.) в работе именуются рисунками.

Рисунок должен размещаться сразу после ссылки на него в тексте работы, иметь номер и содержательную подпись. Подпись помещают под рисунком в одну строку с его номером,

Если таблица, схема или рисунок заимствованы из другого источника, то на них следует сделать ссылку внизу страницы.

Книги, учебники, монографии в списке располагают в алфавитном порядке по первой букве фамилии автора. Книги без обозначения автора помещают в списке по начальной букве названия (ответственный редактор автором не считается).

Приложения оформляют как продолжение работы, располагая их в порядке появления ссылки в тексте. Каждое приложение начинают с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «ПРИЛОЖЕНИЕ», написанного заглавными буквами. Приложение должно иметь содержательный заголовок. Приложения нумеруют последовательно арабскими цифрами (без знака №), например: ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

2.2. Структура курсовой работы

Работа должна включать следующие разделы:

1) Введение, в котором излагается актуальность исследования или разработки, формулируется проблема, на решение которой направлено исследование, объекты и предмет исследования, предлагаются гипотезы и способ их проверки, методы и методики исследования и обследования, излагаются значимость работы и ее новизна. Перед введением дается краткая аннотация и оглавление работы.

2) Обзорно-аналитическая глава работы, в которой автор излагает состояние проблемы и дает оценки предлагаемым решениям проблемы. В этой главе уточняются все понятия, которые используются в работе.

3) Глава (или главы), в которой описывается замысел исследования, полученные экспериментально или эмпирически результаты, уточняются и детализируются методы и методики исследования и обследования, их обработка и анализ, выводы по каждой главе.

4) В заключении автор оценивает полученные результаты на их соответствие с проверяемой гипотезой, формулирует выводы и показывает нерешенные вопросы. В работе экспериментального характера делаются выводы о специфике полученных данных. В работе методического характера оценивается новизна и обоснованность новой методики или адаптация имеющейся.

В работе оценивается обоснованность разработанной или адаптируемой программы психологической помощи через результаты осуществления программы.

5) Завершает работу список анализируемой литературы. Составление списка литературы должно соответствовать требованиям, предъявляемым к научным публикациям, что должно быть представлено вузами в «методических указаниях по выполнению курсовых и дипломных работ».

6) Работа может иметь приложение, в котором представлены результаты, таблицы, графики, рисунки и методические материалы, используемые в работе

Перечень обязательных и рекомендуемых документов, представляемых к защите.

1. Текст курсовой работы в распечатанном виде
2. Текст доклада для защиты курсовой работы
3. Наглядные материалы, иллюстрирующие содержание доклада, в т.ч. в виде электронной презентации.

Процедура защиты курсовой работы

Перед началом открытого заседания защиты секретарь комиссии (или заместитель председателя) представляет дипломника, называет тему курсовой работы, научного руководителя.

Затем следуют: выступление автора выпускной работы перед членами комиссии, вопросы автору работы и его ответы, выступление научного руководителя.

При необходимости на защиту студент должен предоставить материалы, полученные в ходе практической деятельности (протоколы психологических обследований, психологические характеристики и заключения, планы психологической работы, материалы и др.).

2.3. Темы курсовых работ

Примерные темы работ в рамках практики:

1. Анализ и конструирование способов учебной деятельности в процессе оказания психологической помощи (научно-практическая)
2. Арт-терапия применительно к различным категориям клиентов и группам (в работе с женской проблематикой, в работе с подростками, в работе с беженцами, в работе с детьми и т.д.)
3. Аспекты психотерапевтического взаимодействия при работе с пограничными личностями.
4. Возможности профилактики и психокоррекции девиаций поведения.
5. Девиантное материнство: программа групповой психотерапии
6. Искусство и психотерапия: интермодальная терапия экспрессивными искусствами
7. Исследование процесса и различных феноменов психотерапии (например, эффекты самораскрытия терапевта, применения эмпатии и др. техник, паузы в психотерапии, исследование психотерапевтических отношений и т.п.)
8. Клинико-психологические аспекты ПТСР, факторы, предрасполагающие к развитию ПТСР. Психотерапевтические подходы к лечению
9. Клинико-психологические аспекты тревожно-фобических расстройств: методы психотерапевтической коррекции.
10. Консультирование по проблемам тревожности.
11. Кросс-культурные методы исследования сознания
12. Культур-ориентированные формы психотерапии (на примере найкан-психотерапии)
13. Медико-психологическая реабилитация людей опасных профессий.
14. Методики психокоррекции при психосоматических расстройствах.
15. Механизмы терапевтического взаимодействия в арт-терапии
16. Музыка как вид терапии при нарушениях речи у детей.
17. Нарушения пищевого поведения: психотерапевтические подходы к лечению.
18. Основные подходы к психотерапии психической травмы
19. Основные подходы к психотерапии психосоматических расстройств.
20. Основные подходы к психотерапии созависимых отношений.
21. Особенности консультирования пациентов различных типов по проблемам тревожности.
22. Особенности личности пациентов с пищевыми расстройствами. Психотерапевтические подходы к лечению.
23. Особенности междисциплинарного взаимоотношения при оценке и коррекции психосоматических расстройств (педагог, психолог, врач).

24. Отдельные методики психокоррекционной работы при психосоматических расстройствах.
25. Пограничное расстройство личности. Психотерапевтические подходы к лечению.
26. Психологическая коррекция психически больных.
27. Психологические аспекты реабилитации лиц, участвовавших в военных действиях.
28. Психологическое сопровождение пациентов в клинике
29. Психолого-педагогическая помощь учащимся с особенностями развития и инвалидностью средствами рефлексивно-деятельностного подхода (научно-практическая)
30. Работа с глиной в арт-терапии
31. Способы психотерапии нарушений пищевого поведения.
32. Сравнительный анализ современных подходов к терапии психосоматических заболеваний.
33. Терапия искусствами в работе с сообществами
34. Терапия искусствами и арт-терапия как практики профилактики профессионального выгорания
35. Терапия искусствами и исследования сознания
36. Терапия искусствами: направления, теория и практика
37. Формы психотерапии, основанные на искусстве: многообразие направлений

3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и видов оценочных средств

Код и формулировка компетенции	Этап формирования компетенции	Контролируемые разделы дисциплины	Оценочные средства
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Текущий/промежуточный	Планирование научно-исследовательской работы Проведение исследования по выбранной теме Формирование и реализация коррекционной программы Оценка эффективности реализованной программы Формирование отчета о практике (курсовой работы)	Отчет о практике; доклад
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Текущий/промежуточный	Планирование научно-исследовательской работы Проведение исследования по выбранной теме Формирование и реализация коррекционной программы Оценка эффективности реализованной программы Формирование отчета о практике (курсовой работы)	Отчет о практике; доклад
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия	Текущий/промежуточный	Планирование научно-исследовательской работы Проведение исследования по выбранной теме Формирование и реализация коррекционной программы Оценка эффективности реализованной	Отчет о практике; доклад

		программы Формирование отчета о практике (курсовой работы)	
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Текущий/ промежуточный	Планирование научно-исследовательской работы Проведение исследования по выбранной теме Формирование и реализация коррекционной программы Оценка эффективности реализованной программы Формирование отчета о практике (курсовой работы)	Отчет о практике; доклад
ОПК-5 Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	Текущий/ промежуточный	Планирование научно-исследовательской работы Проведение исследования по выбранной теме Формирование и реализация коррекционной программы Оценка эффективности реализованной программы Формирование отчета о практике (курсовой работы)	Отчет о практике; доклад
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	Текущий/ промежуточный	Планирование научно-исследовательской работы Проведение исследования по выбранной теме Формирование и реализация коррекционной программы Оценка эффективности реализованной программы Формирование отчета о практике (курсовой работы)	Отчет о практике; доклад
ОПК-7 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	Текущий/ промежуточный	Планирование научно-исследовательской работы Проведение исследования по выбранной теме Формирование и реализация коррекционной программы Оценка эффективности реализованной программы Формирование отчета о практике (курсовой работы)	Отчет о практике; доклад
ПК-9 Способен и готов к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, к психологическому консультированию, разработке и осуществлению	Текущий/ промежуточный	Планирование научно-исследовательской работы Проведение исследования по выбранной теме Формирование и реализация коррекционной программы Оценка эффективности реализованной программы	Отчет о практике; доклад

лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации		Формирование отчета о практике (курсовой работы)	
ПК-15 Способен и готов к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области профессиональной деятельности клинического психолога и актуальных вопросов факторов дезадаптации человека и расстройств психики при различных заболеваниях	Текущий/промежуточный	Планирование научно-исследовательской работы Проведение исследования по выбранной теме Формирование и реализация коррекционной программы Оценка эффективности реализованной программы Формирование отчета о практике (курсовой работы)	Отчет о практике; доклад

4. Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Оценивание результатов прохождения практики ставится, если выполнены все условия:

1. Отчет о практике сдан.
2. Доклад выполнен.
3. Курсовая работа сдана.

4.1. Критерии оценивания для промежуточной аттестации по дисциплине

Конечными результатами освоения практики являются оценка курсовой работы по следующим критериям:

Критерии	Оценки			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Актуальность	Актуальность исследования специально автором не обосновывается. Сформулированы цель, задачи не точно и не полностью, (работа не зачтена - необходима доработка). Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием).	Актуальность либо вообще не сформулирована, либо сформулирована в самых общих чертах - проблема не выявлена и, что самое главное, не аргументирована (не обоснована со ссылками на источники). Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе.	Автор обосновывает актуальность направления и следования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования. Тема работы сформулирована более или менее точно (то есть отражает основные аспекты изучаемой темы).	Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе.
Логика	Содержание и тема работы плохо согласуются между собой.	Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы.	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения,	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы. В каждой части

			в общем и целом, присутствует – одно положение вытекает из другого.	(главе, параграфе) присутствует обоснование, почему эта часть рассматривается в рамках данной темы
Оформление работы	Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок.	Представленная работа имеет отклонения и не во всем соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода работам	Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок.	Соблюдены все правила оформления работы.
Сроки	Работа сдана с опозданием (более трех дней задержки)	Работа сдана с опозданием (более трех дней задержки)	Работа сдана в срок (либо с опозданием в 2-3 дня)	Работа сдана с соблюдением всех сроков
Самостоятельность в работе	Большая часть работы списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует (или присутствует только авторский текст.) Руководитель курсовой работы не знает ничего о процессе написания студентом работы, студент отказывается показать черновики, конспекты.	Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально. Обучающийся недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания. Слишком большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников	После каждой главы, параграфа автор работы делает выводы. Выводы порой слишком расплывчатые, иногда не связаны с содержанием параграфа, главы. Обучающийся не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы.	После каждой главы, параграфа автор работы делает самостоятельные выводы. Обучающийся четко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. Из разговора со обучающимся руководитель курсовой работы делает вывод о том, что обучающийся достаточно свободно ориентируется в терминологии, используемой в работе
Литература	Обучающийся совсем не ориентируется в тематике, не может назвать и кратко изложить содержание используемых книг. Изучено менее 3 источников	Изучено менее пяти источников. Обучающийся слабо ориентируется в тематике, путается в содержании используемых книг.	Изучено около десяти источников. Обучающийся ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг.	Количество источников 10 и более. Все источники, представленные в библиографии, использованы в работе. Обучающийся легко ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг
Защита работы	Обучающийся совсем не ориентируется в терминологии работы.	Обучающийся, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов комиссии.	Обучающийся достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные	Обучающийся уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие

		Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования. Обучающийся показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые она (он) использует в своей работе. Защита, по мнению членов комиссии, прошла сбивчиво, неуверенно и нечетко.	вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал. Защита прошла, по мнению комиссии, хорошо (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).	теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. Использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др. Защита прошла успешно с точки зрения комиссии (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).
Оценка	Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает непонимание содержательных основ проведенного исследования и неумение применять полученные знания на практике, защиту строит не связно, допускает существенные ошибки, в теоретическом обосновании, которые не может исправить даже с помощью членов комиссии, практическая часть курсовой работы не выполнена.	Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся на низком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, допускает неточности при формулировке теоретических положений курсовой работы, материал излагается не связно, практическая часть курсовой работы выполнена некачественно.	Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся на достаточно высоком уровне овладел методологическим аппаратом исследования, осуществляет содержательный анализ теоретических источников, но допускает отдельные неточности в теоретическом обосновании или допущены отступления в практической части от законов композиционного решения.	Оценка «отлично» ставится, если обучающийся на высоком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ разных теоретических подходов, практическая часть курсовой работы выполнена качественно и на высоком уровне.

Разработчики:

Халак Мария Евгеньевна, к.п.н., доцент кафедры общей и клинической психологии «ПИМУ»

Катунова Валерия Валерьевна, канд. биол. наук, доцент, доцент кафедры общей и клинической психологии «ПИМУ»

15.01.2024 г.

Образец оформления титульного листа курсовой работы

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «ПРИВОЛЖСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России)

ОТЧЕТ О ПРАКТИКЕ

НАЗВАНИЕ

по направлению подготовки _____
(код и наименование направления подготовки)

профиль подготовки _____
(наименование профиля подготовки)

Студента (ки) _____ формы обу-
чения
(очной /очно-заочной)

группы

(Фамилия, имя, отчество полностью)

Научный _____ руководитель:

(Должность, ученая степень, ученое звание,

фамилия, имя, отчество полностью)

Нижний Новгород, 20__ г.